

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW KLASY II

ELEMENTY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:

I. Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o:

- ✓ Podstawę programową dla szkoły podstawowej
- ✓ Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej dla klas I-III szkoły podstawowej autorstwa Ewy Stolarczyk
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej w Rzepienniku Suchym

II. Ocenianie w klasach I-III poprzedzone jest zdiagnozowaniem osiągnięć ucznia na początku klasy I, co stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wynikających z realizowanego programu nauczania.

III. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- ✓ poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju
- ✓ informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie
- ✓ motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu (pochwały pisemne i ustne, rozmowy, w razie niepowodzenia podkreślać także pozytywne)
- ✓ dostarczenie rodzicom i innym nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz poszczególnych uzdolnieniach ucznia (podczas zebrań z rodzicami, rozmów indywidualnych, telefonicznych oraz za pomocą dziennika elektronicznego)

IV. Zakres i przedmiot oceny bieżącej i oceny opisowej ucznia uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia i obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie edukacji:

- ✓ polonistycznej
- ✓ matematycznej
- ✓ przyrodniczej

- ✓ plastycznej
- ✓ technicznej
- ✓ muzycznej
- ✓ informatycznej
- ✓ wychowania fizycznego
- ✓ języka angielskiego

V. Oceny klasyfikacyjne mają charakter opisowy.

VI. Ocenianie bieżące może mieć formę:

- ✓ ustnej oceny wobec całej klasy lub indywidualnej (pochwała lub zachęta do dalszej aktywności)
- ✓ pisemnej oceny w postaci krótkiej informacji w zeszyte ucznia
- ✓ w postaci stempelka, naklejki
- ✓ oceny wyrażonej cyfrą.

VII. Ocenianie bieżące odpowiada poziomowi wiadomości i umiejętności uzyskanych przez ucznia:

- ✓ **najwyższy** odpowiada ocenie celującej wyrażonej stopniem **-(6)**
- ✓ **wysoki** odpowiada ocenie bardzo dobrej wyrażonej stopniem **-(5)**
- ✓ **średni** odpowiada ocenie dobrej wyrażonej stopniem **-(4)**
- ✓ **niski** odpowiada ocenie dostatecznej wyrażonej stopniem **-(3)**
- ✓ **bardzo niski** odpowiada ocenie dopuszczającej wyrażonej stopniem **-(2)**

VIII. Klasyfikacji śródrocznej i rocznej **w formie oceny opisowej** dokonuje nauczyciel w oparciu o prowadzone obserwacje oraz oceny bieżące.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH W KLASIE II

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Czytanie:

celujący: czyta płynnie i wyraziście wszystkie teksty literackie i informacyjne, świetnie czyta cicho i głośno ze zrozumieniem, sprawnie i bezbłędnie wyszukuje informacje w tekstach, odnajduje wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi, wskazuje bohaterów

bardzo dobry: czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi, wskazuje bohaterów

dobry: czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania

dostateczny: czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela

dopuszczający: czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania

Pisanie:

- **przepisywanie**
- **samodzielne pisanie**
- **ortografia**

celujący: pisze bezbłędnie z pamięci z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat

bardzo dobry: umie pisać z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania

dobry: poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne

dostateczny: poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania

dopuszczający: pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne

Mówienie:

- wypowiedzi
- teksty z pamięci

celujący: stosuje logiczne, wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne); recytuje bezbłędnie i z właściwą intonacją.

bardzo dobry: rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wyrażać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa; recytuje bezbłędnie

dobry: potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, zdaniami złożonymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym ; recytuje z drobnymi błędami

dostateczny: popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym : recytuje z pomocą nauczyciela.

dopuszczający: nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa; recytuje z dużymi trudnościami.

Kształcenie językowe:

celujący: zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; dzieli wyrazy na sylaby; wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki; bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych; samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji

bardzo dobry: samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; dzieli wyrazy na sylaby; wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki; bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych; samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji

dobry: najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; dzieli wyrazy na sylaby; wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki; bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych; korzysta z dostępnych źródeł informacji

dostateczny: z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; dzieli wyrazy na sylaby; wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki; rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych; samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji

dopuszczający: tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; dzieli wyrazy na sylaby; wskazuje w zdaniach rzeczowniki i czasowniki; rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych; samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:

celujący: samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100

bardzo dobry: rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30)

dobry: samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30

dostateczny : czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy

dopuszczający: dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach.

Zadania tekstowe:

celujący: samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe, bez trudu układa treść do działania i rysunku, dokonuje analizy treści zadań, zapoznaje się z różnymi metodami rozwiązywania zadań tekstowych

bardzo dobry: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania z treścią, bez trudu układa treść do działania lub rysunku, dokonuje analizy treści zadań

dobry: potrafi ułożyć treść zadania do działania lub rysunku

dostateczny: wymaga wsparcia przy rozwiązywaniu prostych zadań jednodziałaniowych, układa treść zadania do działania

dopuszczający: z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i stara się układać treść do działania.

Umiejętności praktyczne:

celujący: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i prawidłowo dokonuje ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych i obliczeń kalendarzowych, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich), bada charakterystyczne cechy figur geometrycznych

bardzo dobry: samodzielnie i prawidłowo umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu itd., bada charakterystyczne cechy figur geometrycznych; dostrzega cechy wspólne i cechy różniące, rysuje odcinki o podanej długości, odmierza płyny naczyniami i używa określeń, posługuje się pojęciami: doba, godzina, minuta, kwadrans

dobry: zwykle bezbłędnie umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy

dostateczny: popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu, pieniędzy

dopuszczający: z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu.

EDUKACJA SPOŁECZNO –PRZYRODNICZA

celujący: każdorazowo - aktywnie i twórczo uczestniczy w poznawaniu świata, samodzielnie prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; ma rozległą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i szczegółowo wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; przejawia szczególne zainteresowanie światem przyrody; zawsze rozpoznaje symbole narodowe świadomie uczestniczy w świętach narodowych, zachowuje się godnie podczas śpiewania lub słuchania hymnu, rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji. opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o Polakach; identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkoła, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej; posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; podaje się dane osobowe w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; zna zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym ; ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego; stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety

bardzo dobry: zawsze - aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; posiada bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; żywo interesuje się światem przyrody; identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkoła, naród;; przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej; posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia

Ratunkowego, Straży Pożarnej ;podaje się dane osobowe w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; zna zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym ;stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety

dobry: zazwyczaj - interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, ma ogólną wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt; zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej; posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej ;podaje się dane osobowe w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; zna zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym; stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety.

dostateczny: z niewielką pomocą - wie, w jaki sposób można poznawać przyrodę, prowadzi proste obserwacje; ma podstawowe wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem, a przyrodą; identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej; posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej ;podaje się dane osobowe w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; zna zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym; ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego; stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie jednak nie zawsze respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz nie zawsze stosuje zasady netykiety

dopuszczający: wykazuje niewielkie zainteresowanie światem przyrody; ma ubogi zasób wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; słabo orientuje się w otaczającej rzeczywistości wymaga pomocy, by zidentyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa, szkoła; często nie respektuje norm i reguł postępowania w tych grupach; nie zawsze zna zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski ; zazwyczaj rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy z pomocą zapisuje swój adres; z pomocą opowiada o swojej rodzinie; nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; nie ma pełnej wiedzy związanej z ruchem drogowym ;nie ma pełnej świadomości istnienia zagrożeń ze środowiska,

nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych ; nie respektuje ograniczeń związanych z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz zazwyczaj nie stosuje zasady netykiety.

EDUKACJA PLASTYCZNA I EDUKACJA TECHNICZNA

celujący: treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań z zaangażowaniem, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne

bardzo dobry: wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy z zaangażowaniem

dobry: prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca

dostateczny: prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza pracę do końca

dopuszczający: prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy.

EDUKACJA MUZYCZNA

celujący: pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii, posiada zdolności muzyczne

bardzo dobry: śpiewa piosenki, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe, chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

dobry: umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zazwyczaj zna wartości nutowe, najczęściej uczestniczy w zabawach przy muzyce

dostateczny: umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe, zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

dopuszczający: ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut, niechętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

celujący: zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw

bardzo dobry: starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji

dobry: potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play

dostateczny: większość ćwiczeń stara się wykonywać poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń

dopuszczający: niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych

EDUKACJA INFORMATYCZNA

celujący: opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, umie samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych mediów (np. Internet, edukacyjne programy multimedialne), wykazuje inicjatywę rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji i pracy pozalekcyjnej, biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, biegle i bezpiecznie obsługuje komputer, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie

bardzo dobry: opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności, sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, bezpiecznie obsługuje komputer, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie

dobry: dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, bezpiecznie obsługuje komputer, z pomocą rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań programowych, pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie

dostateczny: w sposób zadowalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, zna podstawową terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, nie potrafi rozwiązać samodzielnie problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań programowych, poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji

dopuszczający: częściowo opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować, bezpiecznie obsługuje komputer, zadaną pracę wykonuje z pomocą, ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach, poprawnie uruchamia komputer i zamyka system, poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje