

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW KLASY III

ELEMENTY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:

I. Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o:

- ✓ Podstawę programową dla szkoły podstawowej
- ✓ Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej dla klas I-III szkoły podstawowej autorstwa Ewy Stolarczyk
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej w Rzepienniku Suchym

II. Ocenianie w klasach I-III poprzedzone jest zdiagnozowaniem osiągnięć ucznia na początku klasy I, co stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wynikających z realizowanego programu nauczania.

III. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- ✓ poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju
- ✓ informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie
- ✓ motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu (pochwały pisemne i ustne, rozmowy, w razie niepowodzenia podkreślać także pozytywne)
- ✓ dostarczenie rodzicom i innym nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz poszczególnych uzdolnieniach ucznia (podczas zebrań z rodzicami, rozmów indywidualnych, telefonicznych oraz za pomocą dziennika elektronicznego)

IV. Zakres i przedmiot oceny bieżącej i oceny opisowej ucznia uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia i obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie edukacji:

- ✓ polonistycznej
- ✓ matematycznej

- ✓ przyrodniczej
- ✓ plastycznej
- ✓ technicznej
- ✓ muzycznej
- ✓ informatycznej
- ✓ wychowania fizycznego
- ✓ języka angielskiego

V. Oceny klasyfikacyjne mają charakter opisowy.

VI. Ocenianie bieżące może mieć formę:

- ✓ ustnej oceny wobec całej klasy lub indywidualnej (pochwała lub zachęta do dalszej aktywności)
- ✓ pisemnej oceny w postaci krótkiej informacji w zeszycie ucznia
- ✓ w postaci stempelka, naklejki
- ✓ oceny wyrażonej cyfrą.

VI. Ocenianie bieżące odpowiada poziomowi wiadomości i umiejętności uzyskanych przez ucznia:

- ✓ **najwyższy** odpowiada ocenie celującej wyrażonej stopniem **-(6)**
- ✓ **wysoki** odpowiada ocenie bardzo dobrej wyrażonej stopniem **-(5)**
- ✓ **średni** odpowiada ocenie dobrej wyrażonej stopniem **-(4)**
- ✓ **niski** odpowiada ocenie dostatecznej wyrażonej stopniem **-(3)**
- ✓ **bardzo niski** odpowiada ocenie dopuszczającej wyrażonej stopniem **-(2)**

VIII. Klasyfikacji śródrocznej i rocznej **w formie oceny opisowej** dokonuje nauczyciel w oparciu o prowadzone obserwacje oraz oceny bieżące.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH W KLASIE III

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Czytanie:

celujący: czyta płynnie i wyraziście wszystkie teksty literackie i informacyjne; świetnie czyta cicho i głośno ze zrozumieniem; sprawnie wyszukuje informacje w tekstach i innych źródłach; sprawnie korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń; bezbłędnie wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje bohaterów

bardzo dobry: czyta płynnie teksty literackie i informacyjne dla dzieci; czyta cicho i głośno ze zrozumieniem; samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach; umie właściwie korzystać z podręczników i zeszytów ćwiczeń; sprawnie wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje bohaterów

dobry: czyta płynnie wszystkie opracowane teksty oraz niektóre nowe teksty literackie i informacyjne dla dzieci; czyta cicho ze zrozumieniem teksty, popełniając nieliczne błędy; radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji we wskazanych źródłach; zazwyczaj korzysta samodzielnie z podręczników i zeszytów ćwiczeń; radzi sobie z wyszukiwaniem w tekstach wskazanych fragmentów

dostateczny: czyta płynnie opracowane teksty; czyta cicho ze zrozumieniem teksty, popełniając błędy; zazwyczaj wyszukuje potrzebne informacje we wskazanych źródłach; zazwyczaj korzysta samodzielnie z podręczników i zeszytów ćwiczeń; nie zawsze radzi sobie z wyszukiwaniem w tekstach wskazanych fragmentów

dopuszczający: czyta wolno, pomaga sobie dzieląc wyrazy na sylaby, czasem głośkuje, przekręca wyrazy; ma duże trudności z rozumieniem tekstów i poleceń czytanych cicho; zazwyczaj niepoprawnie wykonuje polecenia; nie zawsze wyszukuje informacje we wskazanych źródłach oraz wskazane fragmenty w tekstach

Pisanie:

- **przepisywanie**

- **samodzielne pisanie**
- **ortografia**

celujący: samodzielnie tworzy i bezbłędnie zapisuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy oraz opisy i krótkie opowiadania; zawsze przestrzega poprawności gramatycznej, stylistycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej; zawsze pisze czytelnie i estetycznie, zawsze przestrzega zasad kaligrafii; bezbłędnie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu

bardzo dobry: samodzielnie tworzy i zapisuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy, opisy oraz kilkuzdaniowe wypowiedzi; przestrzega poprawności gramatycznej, stylistycznej, ortograficznej i interpunkcyjnej; pisze czytelnie i estetycznie, przestrzega zasad kaligrafii; przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu przestrzegając reguł ortograficznych w zakresie opracowanego słownictwa

dobry: zwykle samodzielnie tworzy formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy, oraz opisy; stara się bezbłędnie je zapisywać; przestrzega zasad gramatyki, ortografii, interpunkcji; pisze czytelnie i estetycznie, z reguły przestrzega zasad kaligrafii; w przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu sporadycznie popełnia błędy

dostateczny: raczej samodzielnie tworzy poprawnie formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy; stara się poprawnie je zapisywać, redagować zespołowo opisy; stara się pisać czytelnie i estetycznie, z uwzględnieniem zasad kaligrafii oraz zachować poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną; popełnia błędy w trakcie przepisywania tekstów oraz w pisaniu z pamięci i ze słuchu

dopuszczający: z pomocą na podstawie podanego słownictwa tworzy i zapisuje formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, listy; uczestniczy w zespołowym redagowaniu opisów, stara się poprawnie je zapisywać; pisze sprawnie, ale nie zawsze dba o czytelność i estetykę pisma; stara się przestrzegać zasad pisowni, ale popełnia liczne błędy w tekstach pisanych z pamięci i ze słuchu, a czasem także w przepisywanych

Mówienie:

- **wypowiedzi**
- **teksty z pamięci**

celujący: samodzielnie i spontanicznie tworzy wypowiedzi wielozdaniowe, spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posługuje się bogatym słownictwem; zawsze chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie recytuje bezbłędnie i z właściwą intonacją.

bardzo dobry: tworzy rozwinięte wypowiedzi, prawidłowe pod względem logicznym i gramatycznym; posiada duży zasób słownictwa; chętnie uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie; recytuje bezbłędnie

dobry: tworzy rozwinięte wypowiedzi, zwykle spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posiada wystarczający zasób słownictwa; uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie, zwykle wyciąga wnioski i prezentuje własne zdanie ; recytuje z drobnymi błędami

dostateczny: stara się tworzyć wypowiedzi spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posiada niewielki zasób słownictwa; czasami uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania i odpowiada na nie; recytuje z pomocą nauczyciela.

dopuszczający: wymaga wsparcia przy tworzeniu wypowiedzi; stara się, by były one spójne pod względem logicznym i gramatycznym; posiada ubogi zasób słownictwa; rzadko uczestniczy w rozmowach, zadaje proste pytania, odpowiada na nie prostymi zdaniami; recytuje z dużymi trudnościami.

Kształcenie językowe:

celujący: każdorazowo - samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. dzieli wyrazy na sylaby; wskazuje w zdaniach rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki ;bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych ;łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone; samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, w tym ze słowników.

bardzo dobry: zawsze - samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. dzieli wyrazy na sylaby; wskazuje w zdaniach rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki ;bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych ;łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone; samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, w tym ze słowników.

dobry: zazwyczaj - wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. dzieli wyrazy na sylaby; wskazuje w zdaniach rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki ;bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach

ustnych i pisemnych ;łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone; samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, w tym ze słowników.

dostateczny: z niewielką pomocą - wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. dzieli wyrazy na sylaby; wskazuje w zdaniach rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki ;bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych ;łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone; samodzielnie korzysta z dostępnych źródeł informacji, w tym ze słowników.

dopuszczający: tylko z pomocą - wyróżnia w wypowiedziach zdania; w zdaniach wyrazy; w wyrazach samogłoski i spółgłoski; dzieli wyrazy na sylaby; wskazuje w zdaniach rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki; rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych ;łączy wyrazy w wypowiedzenia i formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone ;korzysta ze wskazanych źródeł informacji.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia:

celujący: samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000; bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny i ilorazy w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; bezbłędnie oblicza działania z niewiadomą (okienkiem)

bardzo dobry: sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000; sprawnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100; sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; bezbłędnie oblicza działania z niewiadomą (okienkiem)

dobry: poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 1000; poprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100; zazwyczaj sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia

dostateczny: czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 1000; mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy; rzadko sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, a mnożenia za pomocą dzielenia; oblicza działania z niewiadomą popełniając błędy

dopuszczający: dodaje i odejmuje w zakresie 1000 popełniając liczne błędy lub działa na konkretach; mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając liczne błędy lub działa na konkretach

Zadania tekstowe:

celujący: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje dowolną metodą zadania tekstowe nawet o podwyższonym stopniu trudności, samodzielnie i bez trudu układa treść do działania lub rysunku

bardzo dobry: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania, samodzielnie układa treść do działania lub rysunku

dobry: potrafi rozwiązać złożone zadania, potrafi ułożyć treść do działania lub rysunku

dostateczny: rozwiązuje proste zadania tekstowe; czasami samodzielnie i poprawnie układa zadania tekstowe do podanych sytuacji, ilustracji i działań

dopuszczający: stara się rozwiązywać typowe i proste zadania tekstowe; stara się układać proste zadania tekstowe do działania.

Umiejętności praktyczne:

celujący: zna i bezbłędnie stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; doskonale wymienia nominały banknotów i monet; świetnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; bezbłędnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym; bezbłędnie wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; świetnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; bezbłędnie zapisuje daty różnymi sposobami; sprawnie mierzy odcinki na płaszczyźnie, bezbłędnie rysuje odcinki o podanej długości

bardzo dobry: zna i stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; bezbłędnie wymienia nominały banknotów i monet; sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; sprawnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym; biegle wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; sprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; biegle zapisuje daty różnymi sposobami; bardzo dobrze mierzy odcinki na płaszczyźnie oraz rysuje odcinki o podanej długości, sprawnie oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów

dobry: zna i zazwyczaj stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zwykle bezbłędnie wymienia nominały banknotów i monet; wykonuje poprawnie obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; z reguły bezbłędnie odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym; zwykle bezbłędnie wymienia kolejne dni tygodnia i miesiące; sprawnie i zazwyczaj poprawnie posługuje

się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; zazwyczaj bezbłędnie zapisuje daty kilkoma sposobami; mierzy odcinki na płaszczyźnie, zwykle bezbłędnie rysuje odcinki o podanej długości, dobrze oblicza działania z niewiadomą (okienkiem); dobrze oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów

dostateczny: z reguły poprawnie stosuje w obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zna i poprawnie wymienia nominały banknotów i monet; wykonuje poprawnie proste obliczenia pieniężne, kalendarzowe i zegarowe; stara się odczytywać temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym, ale czasem popełnia błędy; wymienia prawidłowo kolejne dni tygodnia i miesiące; stara się i zwykle poprawnie posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; zazwyczaj bezbłędnie zapisuje daty wybranymi sposobami; zazwyczaj poprawnie mierzy odcinki na płaszczyźnie, stara się bezbłędnie rysować odcinki o podanej długości, oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów, popełniając wiele błędów

dopuszczający: stara się stosować w prostych obliczeniach i sytuacjach codziennych poznane jednostki miar; zna i wymienia nominały banknotów i monet, czasem popełnia błędy; radzi sobie z prostymi obliczeniami pieniężnymi, kalendarzowymi i zegarowymi; odczytuje temperaturę i wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinnym, ale dość często popełnia błędy; wymienia prawidłowo kolejne dni tygodnia, myli kolejność miesięcy w roku; stara się poprawnie posługiwać pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, ale popełnia błędy; zapisuje poprawnie daty tylko wybranym sposobem; próbuje samodzielnie mierzyć odcinki na płaszczyźnie i rysować odcinki o podanej długości, ale zadania wykonuje nie zawsze precyzyjnie.

EDUKACJA SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA

celujący: każdorazowo - aktywnie i twórczo uczestniczy w poznawaniu świata, samodzielnie prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; ma wszechstronną wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i szczegółowo wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; przejawia szczególne zainteresowanie światem przyrody; zawsze identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodzina, klasa, szkoła, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i innych samodzielnie i interesująco opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju; szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.; rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. świadomie uczestniczy w świątach narodowych; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu; posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; podaje się dane osobowe w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole; potrafi udzielić pierwszej pomocy

przedmedycznej odnajduje drogę ewakuacyjną zna zasady ruchu drogowego; ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego; stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety ;zna zasady zdrowego trybu życia ,wie jak zadbać o higienę; rozumie pojęcia zdrowia psychicznego i fizycznego

bardzo dobry: zawsze - aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, prowadzi obserwację i doświadczenia oraz formułuje wnioski; posiada bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; zna i potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; żywo interesuje się światem przyrody; identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodzina, klasa szkoła, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i innych samodzielnie i interesująco opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju ; szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.; rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. świadomie uczestniczy w świątach narodowych; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu; posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej ;podaje się dane osobowe w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole ;potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej odnajduje drogę ewakuacyjną; zna zasady ruchu drogowego; ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego; stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety ;zna zasady zdrowego trybu życia ,wie jak zadbać o higienę; rozumie pojęcia zdrowia psychicznego i fizycznego

dobry: zazwyczaj- interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi obserwacje, podejmuje próby wnioskowania; ma ogólną wiedzę na temat wybranych roślin i zwierząt; zna zależności zachodzące między człowiekiem a środowiskiem; identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodzina, klasa szkoła, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i innych szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.; rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. świadomie uczestniczy w świątach narodowych; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu; posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; podaje się dane osobowe w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole ;potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej odnajduje drogę ewakuacyjną; zna zasady ruchu drogowego; ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego; stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i

respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety ;zna zasady zdrowego trybu życia ,wie jak zadbać o higienę; rozumie pojęcia zdrowia psychicznego i fizycznego

dostateczny: z niewielką pomocą - poznaje przyrodę, prowadzi proste obserwacje; ma podstawowe wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; wie, że istnieją wzajemne zależności między człowiekiem a przyrodą; identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodzina, klasa szkoła, naród; zazwyczaj respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; zapisuje swój adres; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie; zazwyczaj szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski.; rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. uczestniczy w świątach narodowych; posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej ;podaje się dane osobowe w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole ;potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej odnajduje drogę ewakuacyjną; zna zasady ruchu drogowego; stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety ;zna zasady zdrowego trybu życia, wie jak zadbać o higienę; nie zawsze rozumie pojęcia zdrowia psychicznego i fizycznego

dopuszczający: wykazuje niewielkie zainteresowanie światem przyrody; ma ubogi zasób wiadomości na temat wybranych roślin i zwierząt; słabo orientuje się w otaczającej rzeczywistości; wymaga czasami pomocy, by zidentyfikować się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa szkoła, naród-nie identyfikuje siebie z grupą do której należy; z pomocą zapisuje swój adres; nie zawsze posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; zazwyczaj nie zna zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów ;z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy; nie zawsze zna znaczenie wybranych polskich zwyczajów i tradycji ; z pomocą opowiada o własnej rodzinie, posługuje się numerami telefonów alarmowych ma problem z formułowaniem komunikatu – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej ; z pomocą podaje się dane osobowe w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole ; ma problem żeby udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej; z pomocą odnajduje drogę ewakuacyjną; nie zawsze zna zasady ruchu drogowego; nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych i nie rozumie ograniczenia związanego z czasem pracy z takimi urządzeniami, nie wie co to są zasady netykiety; nie zna zasad zdrowego trybu życia, nie zawsze zadba o higienę; nie rozumie pojęcia zdrowia psychicznego i fizycznego.

EDUKACJA PLASTYCZNA I EDUKACJA TECHNICZNA

celujący: prace plastyczno-techniczne wykonuje bardzo chętnie z zaangażowaniem, z dużą starannością i pomysłowością; ma twórcze podejście do zadań, poszukuje oryginalnych rozwiązań; praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły

bardzo dobry: prace plastyczno-techniczne wykonuje chętnie z zaangażowaniem i zgodnie z tematem; ma twórcze podejście do zadań; praca odznacza się starannością i estetyką wykonania

dobry: prace wykonuje chętnie i starannie, zgodnie z tematem, ale mało twórczo

dostateczny: prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetycznie, nie zawsze doprowadza pracę do końca

dopuszczający: prace wykonuje niedbale, a czasem z dużą niechęcią; zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy.

EDUKACJA MUZYCZNA

celujący: bardzo chętnie śpiewa poznane piosenki solo i w zespole, z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii; bezbłędnie odtwarza i tworzy rytmy; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; zna i wyraża ruchowo wartości nutowe

bardzo dobry: chętnie śpiewa poznane piosenki solo i w zespole; umie wyklaskać rytm i zna wartości nutowe; chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

dobry: umie zaśpiewać poznane piosenki solo i w zespole; popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm; zazwyczaj zna wartości nutowe; zazwyczaj chętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce

dostateczny: umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek solo i w zespole; popełnia wiele błędów wyklaskując podany rytm; zna niektóre wartości nutowe; zazwyczaj uczestniczy w zabawach przy muzyce

dopuszczający: śpiewa niektóre piosenki w zespole; popełnia liczne błędy wyklaskując podany rytm; zna wybrane wartości nutowe; niechętnie uczestniczy w zabawach przy muzyce.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

celujący: zwinnie i bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych; bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw

bardzo dobry: zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; bardzo chętnie bierze udział w grach zespołowych; stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw

dobry: poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; chętnie bierze udział w grach zespołowych; przestrzega zasad poznanych gier i zabaw

dostateczny: poprawnie wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, ale niezbyt chętnie uczestniczy w grach zespołowych; stara się przestrzegać zasad poznanych gier i zabaw

dopuszczający: stara się wykonywać podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, ale często wykonuje je niedokładnie; przejawia niechętny stosunek do zajęć

EDUKACJA INFORMATYCZNA

celujący: biegle obsługuje komputer; bezbłędnie nazywa elementy zestawu komputerowego; samodzielnie i sprawnie posługuje się programami i grami edukacyjnymi; samodzielnie tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych i tekstowych; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; samodzielnie korzysta z Internetu

bardzo dobry: sprawnie obsługuje komputer; nazywa elementy zestawu komputerowego; sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; chętni tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych i tekstowych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; z reguły samodzielnie korzysta z Internetu

dobry: zazwyczaj sprawnie obsługuje komputer; nazywa elementy zestawu komputerowego; zazwyczaj sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; tworzy różne teksty i rysunki w programach graficznych i tekstowych; zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa i stosuje zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; z reguły stara się samodzielnie korzystać z Internetu

dostateczny: potrafi obsługiwać komputer, ale czasem wymaga wsparcia; nazywa podstawowe elementy zestawu komputerowego; dość sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; radzi sobie z tworzeniem krótkich tekstów i prostych rysunków w poznanych programach graficznych i tekstowych; stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i stosować zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; wie, jak korzystać z Internetu, ale wymaga pomocy

dopuszczający: radzi sobie z obsługiwaniem komputera, ale czasem potrzebuje pomocy; wie, jak nazywają się podstawowe elementy zestawu komputerowego; dość sprawnie posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; z pomocą nauczyciela tworzy krótkie teksty i proste rysunki w poznanych programach graficznych i tekstowych; stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa i stosować zalecane ograniczenia w pracy z komputerem; wie, jak korzystać z Internetu, ale wymaga pomocy.