

## WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW KLASY I

**I.** Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o:

- ✓ Podstawę programową dla szkoły podstawowej
- ✓ Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej dla klas I-III szkoły podstawowej autorstwa Ewy Stolarczyk wydawnictwa – MAC/ JUKA
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej W Rzepienniku Suchym

**II.** Ocenianie w klasach I-III poprzedzone jest zdiagnozowaniem osiągnięć ucznia na początku klasy I, co stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wynikających z realizowanego programu nauczania.

**III.** Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- ✓ poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju
- ✓ informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie
- ✓ motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu (pochwały pisemne i ustne, rozmowy, w razie niepowodzenia podkreślać także pozytywy)
- ✓ dostarczenie rodzicom i innym nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz poszczególnych uzdolnieniach ucznia (podczas zebrań z rodzicami, rozmów indywidualnych, telefonicznych oraz za pomocą dziennika elektronicznego)

**IV.** Zakres i przedmiot oceny bieżącej i oceny opisowej ucznia uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia i obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

- ✓ edukacji polonistycznej
- ✓ edukacji matematycznej
- ✓ edukacji przyrodniczej
- ✓ edukacji plastycznej
- ✓ edukacji technicznej
- ✓ edukacji muzycznej
- ✓ wychowania fizycznego
- ✓ edukacji informatycznej
- ✓ języka angielskiego

**V.** Oceny klasyfikacyjne mają charakter opisowy.

**VI.** Ocenianie bieżące może mieć formę:

- ✓ ustnej oceny wobec całej klasy lub indywidualnej (pochwała lub zachęta do dalszej aktywności)
- ✓ pisemnej oceny w postaci krótkiej informacji w zeszytce ucznia
- ✓ w postaci stempelka, naklejki
- ✓ oceny wyrażonej cyfrą.

**VII.** Ocenianie bieżące odpowiada poziomowi wiadomości i umiejętności uzyskanych przez ucznia:

- ✓ **najwyższy** odpowiada ocenie celującej wyrażonej stopniem **-(6)**
- ✓ **wysoki** odpowiada ocenie bardzo dobrej wyrażonej stopniem **-(5)**
- ✓ **średni** odpowiada ocenie dobrej wyrażonej stopniem **-(4)**
- ✓ **niski** odpowiada ocenie dostatecznej wyrażonej stopniem **-(3)**

✓ **bardzo niski** odpowiada ocenie dopuszczającej wyrażonej stopni-(2)

VIII. Klasyfikacji śródrocznej i rocznej w **formie oceny opisowej** dokonuje nauczyciel w oparciu o prowadzone obserwacje oraz oceny bieżące.

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH W KLASIE I

### Edukacja polonistyczna

#### Czytanie:

**celujący:** czyta płynnie zdaniami tekst przygotowany, czyta głośno ze zrozumieniem, dokładnie wymawiając wyrazy, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego.

**bardzo dobry:** czyta zdaniami tekst przygotowany, czyta głośno ze zrozumieniem, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta.

**dobry:** czyta tekst wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania.

**dostateczny:** czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań.

**dopuszczający:** głośkuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu.

**niedostateczny:** uczeń ma trudności w głośkowaniu prostych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie czyta wyrazu.

#### Pisanie:

- **przepisywanie**
- **samodzielne pisanie**
- **ortografia**

**celujący:** pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, pisze w liniaturze, prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki, układa i zapisuje zdania na podany lub dowolny temat. Zawsze zachowuje poprawną pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi w zakresie opracowanego słownictwa

**bardzo dobry:** pisze z pamięci i ze słuchu z niewielkimi błędami (np. brak elementów liter: kropki, kreski, haczyki), pisze prawidłowo w liniaturze, zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki, zapisuje zdania na podany temat. Zachowuje poprawną pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi w zakresie opracowanego słownictwa.

**dobry:** pisze z pamięci i ze słuchu popełniając sporadycznie błędy, stara się zachować prawidłowy kształt liter i ich połączeń, raczej bezbłędnie przepisuje tekst z tablicy i z książki w liniaturze, zapisuje zdania na podany temat rzadko popełniając błędy. Przy pisaniu wyrazów z poznanymi trudnościami ortograficznymi popełnia nieliczne błędy

**dostateczny:** pisze z pamięci i ze słuchu popełniając błędy, nie zawsze przestrzega prawidłowego zapisu w liniaturze, przepisując tekst nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń. Stara się stosować poznane zasady ortograficzne

**dopuszczający:** przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisze z pamięci i ze słuchu popełniając liczne błędy, nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, myli liniaturę oraz wielkie litery z małymi. W niewielkim stopniu opanował zasady ortograficzne.

### Mówienie:

- wypowiedzi
- teksty z pamięci

**celujący:** samodzielnie, spontanicznie i poprawnie gramatycznie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, słucha ze zrozumieniem i zawsze uczestniczy w rozmowie na określony temat, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, recytuje bezbłędnie i z właściwą intonacją.

**bardzo dobry:** samodzielnie i poprawnie wypowiada się na dowolny temat, słucha ze zrozumieniem i często uczestniczy w rozmowie, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, recytuje bezbłędnie.

**dobry:** nie zawsze słucha ze zrozumieniem czasami wymaga dodatkowych wyjaśnień, ale wypowiada się zdaniami, stara się zachować logiczność wypowiedzi i poprawność językową, posiada wystarczający zasób słownictwa, recytuje z drobnymi błędami.

**dostateczny:** prawie zawsze polecenia wymagają dodatkowych wyjaśnień, wypowiada się w formie zdań pojedynczych lub wyrazów, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, recytuje z pomocą nauczyciela.

**dopuszczający:** wszystkie polecenia wymagają dodatkowych wyjaśnień, wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słownictwa, popełnia błędy językowe, recytuje z dużymi trudnościami.

## Kształcenie językowe:

**celujący:** zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Zawsze bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Biegle rozpoznaje poznane części mowy: czasownik, rzeczownik, przymiotnik.

**bardzo dobry:** samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Bezbłędnie rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Rozpoznaje i wskazuje części mowy: czasownik, rzeczownik, przymiotnik.

**dobry:** najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Najczęściej rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Wskazuje poznane części mowy: czasownik, rzeczownik i przymiotnik przy niewielkiej pomocy nauczyciela.

**dostateczny:** z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Nie zawsze potrafi wskazać poznane części mowy: czasownik, rzeczownik, przymiotnik.

**dopuszczający:** tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje części mowy: czasownik, rzeczownik, przymiotnik.

## **Edukacja matematyczna**

### Liczenie:

- **Działania dodawania i odejmowania w zakresie 20**

**celujący:** biegle i samodzielnie liczy kolejno i wstecz, zapisuje liczby w zakresie 20, rozumie i wykonuje bezbłędnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego

**bardzo dobry:** sprawnie liczy kolejno i wstecz, zapisuje liczby, wykonuje bezbłędnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20

**dobry:** w zakresie 20 liczy kolejno i wstecz, zapisuje liczby, poprawnie rozumie i wykonuje działania na liczbach

**dostateczny:** liczy kolejno za pomocą konkretów w zakresie 10, zapisuje liczby, popełnia liczne błędy wykonując działania na liczbach,

wymaga wsparcia w działaniu

**dopuszczający:** w działaniu wymaga wsparcia, ma duże problemy, liczy kolejno za pomocą konkretów, zapisuje liczby, w działaniach na liczbach popełnia liczne błędy.

### **Zadania tekstowe:**

- **rozwiązywanie zadań tekstowych**

**celujący:** samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku i działania arytmetycznego

**bardzo dobry:** samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do rysunku i działania arytmetycznego

**dobry:** korzysta ze wskazówek nauczyciela i rozwiązuje zadania, układa treści do rysunku i działania arytmetycznego, sporadycznie popełniając błędy

**dostateczny:** z pomocą dodatkowych wskazówek rozwiązuje zadania, układa treści do rysunku i działania arytmetycznego popełniając nieliczne błędy

**dopuszczający:** nie rozumie treści zadania tekstowego, wymaga wsparcia, wykonując proste zadania tekstowe, stara się ułożyć treść zadania do działania lub rysunku.

### **Umiejętności praktyczne:**

- **mierzenie**
- **ważenie**
- **obliczenia kalendarzowe i pieniężne**

**celujący:** zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna monety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące i pory roku

**bardzo dobry:** prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna monety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące i pory roku

**dobry:** zazwyczaj poprawnie dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna monety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku

**dostateczny:** dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna monety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku popełniając nieliczne błędy

**dopuszczający:** z pomocą dokonuje pomiarów długości, ciężaru i masy, obliczeń, zna monety i banknoty, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku, popełniając liczne błędy.

## **Edukacja społeczno-przyrodnicza**

**celujący:** samodzielnie i sprawnie rozpoznaje i wymienia wszystkie poznane gatunki roślin i zwierząt, rozumie konieczność ochrony przyrody, zna znaczenie pojęć związanych z ekologią, zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku, wie jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, samodzielnie prowadzi proste obserwacje i doświadczenia oraz wyciąga wnioski, zawsze, chętnie pomaga i okazuje szacunek innym ludziom, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych ludzi, pamięta numery telefonów alarmowych, zna zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny. Biegłe rozpoznaje symbole narodowe, zachowuje się godnie podczas śpiewania lub słuchania hymnu, rozumie pojęcie ojczyzna; wskazuje na mapie stolicę Polski oraz największe rzeki, rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka

**bardzo dobry:** rozpoznaje i wymienia poznane gatunki roślin i zwierząt, rozumie konieczność ochrony przyrody, zna znaczenie pojęć związanych z ekologią, zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku, wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, samodzielnie prowadzi proste obserwacje i doświadczenia oraz wyciąga wnioski, chętnie pomaga i okazuje szacunek innym ludziom, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych ludzi, pamięta numery telefonów alarmowych bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny. Rozpoznaje symbole narodowe, zachowuje się godnie podczas śpiewania lub słuchania hymnu, rozumie pojęcie ojczyzna; wskazuje na mapie stolicę Polski oraz największe rzeki, rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka

**dobry:** orientuje się wśród poznanych gatunków roślin i zwierząt, w miarę zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku, rozumie konieczność ochrony przyrody, z pomocą wyjaśnia pojęcia związane z ekologią, z pomocą prowadzi proste obserwacje i doświadczenia, zna większość poznanych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, czasami myli numery telefonów alarmowych, na ogół przestrzega zasad higieny. Potrafi rozpoznać symbole narodowe, zachowuje się godnie podczas śpiewania lub słuchania hymnu, rozumie pojęcie ojczyzna; wskazuje na mapie stolicę Polski oraz największe rzeki, rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka

**dostateczny:** ma podstawowe wiadomości o wybranych gatunkach roślin i zwierząt, niedokładnie rozumie konieczność ochrony przyrody, potrafi wymienić tylko niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, nie zawsze dokładnie pamięta numery telefonów alarmowych, nie zawsze przestrzega zasad higieny. Zna symbole narodowe, zachowuje postawę szacunku podczas śpiewania lub słuchania hymnu, rozumie

pojęcie ojczyzna; z niewielką pomocą wskazuje na mapie stolicę Polski oraz największe rzeki, zna nazwę miejscowości, w której mieszka

**dopuszczający:** tylko z pomocą wymienia poznane gatunki roślin i zwierząt, niedokładnie rozumie konieczność ochrony przyrody, z pomocą wymienia zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, nie potrafi prawidłowo zachować się w sytuacji zagrożenia, nie opanował dokładnie numerów telefonów alarmowych, zwykle nie dba o higienę i porządek wokół siebie. Rozpoznaje: godło, barwy i hymn narodowy.

## **Edukacja plastyczna i edukacja techniczna**

**celujący:** prace plastyczno- techniczne wykonuje bardzo chętnie z zaangażowaniem, poszukuje oryginalnych rozwiązań, prace są bogate w szczegóły, dba o estetykę wykonania, potrafi samodzielnie zorganizować swój warsztat pracy.

**bardzo dobry:** prace plastyczno- techniczne wykonuje chętnie z zaangażowaniem, estetycznie i ciekawie, prace są bogate w szczegóły, ma twórcze podejście do zadań, potrafi samodzielnie zorganizować swój warsztat pracy.

**dobry:** prace plastyczno- techniczne wykonuje zgodnie z tematem ale mało twórczo, prace są mniej bogate w szczegóły, na ogół potrafi zorganizować swój warsztat pracy.

**dostateczny:** prace plastyczno- techniczne wykonuje niedokładnie i schematycznie, czasami nie kończy pracy, ukierunkowany potrafi zorganizować swój warsztat pracy.

**dopuszczający:** niedbale i czasami niechętnie wykonuje zlecone prace plastyczno- techniczne, nie dba o estetykę prac i otoczenia, w pracy wymaga ukierunkowania.

## **Edukacja muzyczna**

**celujący:** wykazuje uzdolnienia muzyczne, zawsze potrafi pięknie zaśpiewać poznane piosenki, potrafi ciekawie i pomysłowo zilustrować ruchem muzykę, odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych.

**bardzo dobry:** potrafi bardzo ładnie zaśpiewać poznane piosenki, potrafi ciekawie zilustrować ruchem muzykę wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne, świadomie i aktywnie słucha muzyki, odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.

**dobry:** zna niektóre poznane piosenki, potrafi zilustrować ruchem muzykę, aktywnie słucha muzyki, często odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.

**dostateczny:** potrafi zaśpiewać lub wyrecytować fragment poznanych piosenek, słucha muzyki, ale wymaga wsparcia przy odtwarzaniu

prostych rytmów na instrumentach perkusyjnych.

**dopuszczający:** potrafi wyrecytować fragmenty poznanych piosenek, czasami słucha muzyki, tylko z pomocą odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.

## Wychowanie fizyczne

**celujący:** zwinnie i bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, wykazuje sportową postawę zdrowej rywalizacji.

**bardzo dobry:** bardzo sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, wykazuje sportową postawę zdrowej rywalizacji.

**dobry:** sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, bierze udział w grach zespołowych, stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, zwykle wykazuje sportową postawę zdrowej rywalizacji.

**dostateczny:** poprawnie wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, niezbyt chętnie bierze udział w grach zespołowych, stara się przestrzegać zasad poznanych gier i zabaw.

**dopuszczający:** wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne niedokładnie, nie lubi gier zespołowych, nie stosuje się do ustalonych zasad.

## Edukacja informatyczna

**celujący:** samodzielnie i sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, bez problemu uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, potrafi utworzyć rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, nazywa rysunek i zapisuje w pliku, zawsze starannie wykonuje ćwiczenia.

**bardzo dobry:** bardzo dobrze posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, bez problemu uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, potrafi utworzyć rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, nazywa rysunek i zapisuje w pliku, zawsze starannie wykonuje ćwiczenia.

**dobry:** samodzielnie rozwiązuje większość problemów i zadań, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, tworzy prosty rysunek w edytorze grafiki, korzystając z wybranych narzędzi malarskich, zwykle samodzielnie zapisuje go w pliku, w miarę starannie wykonuje ćwiczenia.

**dostateczny:** z pomocą rozwiązuje większość problemów i zadań, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury, pisze w programie Word wyrazy i proste zdania, tworzy prosty rysunek w edytorze grafiki, z pomocą zapisuje go w pliku, niestarannie wykonuje ćwiczenia.

**dopuszczający:** słabo opanował wiedzę i umiejętności posługiwania się komputerem, sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy, posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z myszki i klawiatury, podczas pracy w programach potrzebuje ciągłej pomocy, ćwiczenia wykonuje nieestetycznie.